

普通高等学校本科专业设置申请表

(备案专业适用)

学校名称(盖章): 保定学院

学校主管部门: 河北省教育厅

专业名称: 特殊教育

专业代码: 040108

所属学科门类及专业类: 教育学、教育学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 四年

申请时间: 2014年7月

专业负责人: 王国英

联系电话: 0312—5972063

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表

填 表 说 明

- 1.本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
- 2.申请表限用 A4 纸张打印填报并按专业分别装订成册。
- 3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
- 4.本表由申请学校的校长签字报出。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	特殊教育	专业名称	040108
修业年限	四年	学位授予门类	教育学
学校开始举办本科教育的年份	2007	现有本科专业(个)	26
学校本年度其他拟增设的专业名称	物流管理 汽车服务工程	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	特殊教育(专)2010 应用心理学(本)2009 学前教育(本)2012
拟首次招生时间及招生数	2015年招生50人	五年内计划发展规模	在校生200人
师范专业标识(师范S、兼有J)	S	所在院系名称	教育系
高等学校专业设置评议专家组织审议意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见(校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校主管部门形式审核意见(根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见)	(盖章) 年 月 日		

2.学校基本情况表

学校名称	保定学院	学校地址	保定市七一东路 3027 号
邮政编码	071000	校园网址	http://www.bdu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
	<input type="checkbox"/> 大学 <input checked="" type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院		
在校本科生总数	7076	专业平均年招生规模	87
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
专任教师总数(人)	665 人	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	252 人 38%
学校简介和历史沿革 (300 字以内, 无需加页)	<p>保定学院是一所具有百余年办学历史的学校, 创建于 1904 年, 始称“保定初级师范学堂”。1910 年改称“直隶第二初级师范学堂”, 1928 年随省易名为“河北省立第二师范学校”。新中国成立后定名“保定师范学校”。1978 年改建“保定师范专科学校”。2007 年 3 月升格为本科层次的普通高校, 并更名为“保定学院”。</p> <p>学院规划用地 1194 亩, 现占地 921 亩, 另预留 320 亩。现有 26 个本科专业、24 个专科专业, 全日制本专科在校生 15000 余人。共有物理、化学、生物、资源与环境、现代教育技术、计算机与信息技术、心理、语言等 8 个类别的实验室。图书馆藏有纸质文献 112 万册, 数字图书 48 万余册, 期刊 1200 余种。</p> <p>学院现有教职工 1009 人, 其中正高级职称 96 人, 副高级职称 253 人; 全国模范教师 2 人, 全国优秀教师 1 人, 享受国务院特殊津贴专家 2 人, 新世纪“百千万人才工程”国家级人选 1 人, 省有突出贡献的中青年专家 2 人, 省“三三三”人才工程第一、二层次人选 2 人, “双十双百双千人才工程”第二层次人选 2 人, 省优秀社科专家 3 人, 省模范教师 1 人, 省优秀教师 7 人, 省教学名师 1 人, 省师德标兵 2 人, 省先进教育工作者 3 人。</p> <p>长期以来, 保定学院毕业生就业率一直保持省内同类院校前列。自去年 12 月份以来, 学院百余名毕业生扎根西部服务基层的事迹被人民日报、光明日报等数十家媒体报道、转载, 在社会引起强烈反响。</p>		

注: 专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 增设专业的理由和基础

(简述学校定位、人才需求、专业筹建等情况)(无需加页)

一、学校定位

紧密结合国家高等教育发展形势、地方经济社会需求、学院的优良传统和办学基础，坚持“育人为本，质量立校，继承传统，改革创新，开放办学，特色发展”的办学理念，充分发挥高素质师资和应用型人才培养中心以及地方经济、科技、文化研究服务中心两大功能，努力把学院建设成为具有鲜明特色的高水平应用型地方本科院校。为了满足地方经济和行业对高素质技能型人才的需要，更好的为地方经济服务，同时结合我院建立应用型地方本科院校的发展规划，在精心考察论证的基础上，申请开设特殊教育本科专业。

二、人才需求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，加快推进特殊教育发展，大力提升特殊教育水平。2014年初，教育部发布《特殊教育提升计划（2014-2016）》提出全面推进“全纳教育”，到2016年，全国基本普及残疾儿童少年义务教育。保定市中小学残疾儿童入学率为40%左右。据调查，特教师资队伍中毕业于特殊教育专业的人员不足三分之一，本科及以上学历的特殊教育专业人员极为欠缺，每年至少需补充从事特殊教育事业的人员300名左右。特殊教育本科专业毕业生就业前景广阔。因此，设置特殊教育本科专业是地方经济发展的迫切需要。

三、专业筹建情况

保定学院特殊教育专业（专科）自2010年9月开办，以培养应用型、技能型人才为目标，在教学中重视特殊教育基本理论的学习，更重视本专业技能的训练。近5年的专科办学实践，在培养目标、课程设置、专业活动、见习实习等方面，特殊教育专业已形成具有鲜明特色的师范类专业。保定学院教育系现有正副教授23人，具有硕士学位教师占专任教师比例达80%以上，研究领域涵盖教育学、特殊教育、应用心理，同时还可以利用保定市特殊教育中心、河北省第六医院、社会康复机构等相关师资和人员。保定学院逐年加强特殊教育专业师资的培训和引进力度，选派教师赴华东师大、北师大进修。近3年以来，教育系教师获准立项及结项的各级各类研究课题20余项，其中涉及特殊教育领域的研究项目，有省级、市级、校级多项，为本科层次的教学和人才培养提供了支持。教育系现有各类实验实训室16个，设备总价值达230万元，保障了学生的专业学习的质量。其中与特殊教育专业相关的实验实训室有：语训教室、律动教室、感觉统合训练室、教学技能训练室、实验心理学实验室、心理测量实验室、心理沙盘室、美术与手工教室。保定市有特殊教育中心1所、自闭症儿童康复中心1个、每个县（市）建有特殊教育学校1所、公办或民办各类康复机构多个。保定学院已经与部分特教学校或康复机构签订协议。见习实习基地的建设为学生的实践学习提供了保障。

4. 增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

一、培养目标

培养德智体全面发展、具有现代特殊教育理念，牢固的专业思想，扎实的特殊教育专业理论知识，熟练掌握特殊教育教学技能及教育康复技能，能够适应特殊教育事业和残疾人事业发展需要，进入特殊教育学校从事教学、科研及管理工作、进入教育康复机构从事体能、言语、听觉、认知、动作康复工作的特殊教育和教育康复方向的应用型专门人才。

二、基本要求

1. 掌握马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义基本理论，具有良好的人文社会科学素养、职业道德和心理素质，社会责任感强；
2. 系统掌握特殊教育专业基础理论（教育学、心理学、特殊教育学、特殊儿童心理与教育）；
3. 熟练掌握特殊教育专业核心技能；
6. 了解特殊教育的发展现状和趋势；
7. 了解与特殊教育专业相关的职业和行业的重要法律法规及方针政策；
8. 具有从事特殊教育领域科学研究的基本能力；
8. 具有较好的组织管理能力、表达能力、独立工作能力、人际交往能力和团队合作能力；
9. 具有良好的外语应用能力，能阅读本专业的外文资料；

三、修业年限

四年

四、授予学位

教育学学士

五、主要课程

特殊儿童心理与教育、特殊儿童诊断与评估、行为矫正技术、定向行走、感统训练、言语与语言训练、特殊教育教学法、手语、盲文、社会适应训练、个别化教学理论与实践、学习障碍个案研究、残疾人社会工作。

六、实践性教学

第二、三、四、五、六、七共计6个学期，每学期安排一周见习，见习地点为特殊教育学校、教育康复机构，见习内容包括盲、聋、培智儿童的教育教学，自闭症儿童的治疗与康复，言语障碍儿童的语言训练等。

第八学期，安排8周的社会专业实习，采取集中实习和分散实习相结合的形式，实习内容为特殊教育教育和教育康复训练。

第七、八学期，各安排8周，共计16周，用于本科毕业论文设计及写作。

七、主要课程简介

1、课程名称：普通心理学

学时：54 学分：3 开设学期：第1学期 周学时：3

《普通心理学》是特殊教育专业教育康复方向重要的专业基础课程之一。本课程的后续课程有《教育心理学》、《发展心理学》以及各类特殊儿童心理与教育。

课程目标是通过教学引导学生对心理学产生初步的认识和相应的学习准备；引导学生掌握三大心

理过程的基本概念、相关理论，掌握个性心理的基本内容及特点等基本理论；培养锻炼学生借助所学知识解释日常心理现象的能力；引导学生正确看待个性差异，学会自我心理调适。

课程基本内容主要包括心理学的研究内容、方法、发展进程以及心理的神经生理机制；人类心理现象中的认知过程（感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象）、情绪情感过程和意志过程；人的个性倾向性和个性心理特征等。

2、课程名称：发展心理学

学时：36 学分：2 开设学期：第2学期 周学时：2

《发展心理学》属于教育学一级学科下的二级学科，是教育学的专业基础课程。先修课程是《普通心理学》。

本课程的教学目标是通过本课程的教与学，使发展心理学的理论与实际相结合，不仅使学生掌握发展心理学的基本理论、基本知识和基本技能，还能培养学生独立分析问题和解决问题的能力及严谨的科学作风，提高学生的心理科学专业素养，增强学生参与社会的意识和社会责任感。

本课程的基本内容包括发展心理学的研究对象及研究方法、各流派的个体心理发展观、胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期等各年龄阶段的心理特征等。

3、课程名称：特殊教育学

学时：54 学分：3 开设学期：第2学期 周学时：3

《特殊教育学》是特殊教育专业的专业基础课，考核方式为考试。先修课程是《教育学》；后续课程是各类特殊儿童心理与教育等。

课程目标是掌握不同类型特殊需要儿童的身心发展特点；通过教学引导学生把握特殊教育实践工作的宏观发展状况，分析现状及探究特殊教育未来发展和完善的方向与途径；通过教学引导学生树立正确的残疾人观和特殊教育观，为残疾人事业的发展奠定基础。

课程基本内容主要包括特殊教育的基本概念、特殊教育原则和过程、特殊教育的发展历程和法律法规、特殊教育的体系等问题；介绍关于视觉障碍、听觉障碍、智力障碍等各类特殊需要儿童的身心发展特征和教育要点。

4、课程名称：特殊教育研究方法

学时：54 学分：3 开设学期：第7学期 周学时：3

《特殊教育研究方法》是特殊教育专业教育康复方向的专业基础课，考核方式为考试。先修课程是《普通教育学》；后续课程是各类特殊儿童教育与康复等。

通过该课程的学习，使学生了解、掌握特殊教育研究方法的基本特点、基本过程、常用研究方法以及开题与结题报告的撰写。通过该课程的学习，提升学生的科研意识，培养科研兴趣，提高科研能力与水平，为学生更好地完成毕业论文打下一定的基础。

本课程内容包括六章。第一章，特殊教育研究方法概述；第二章，实验研究在特殊教育研究中的应用；第三章，单一被试实验法在特殊教育研究中的应用；第四章，质的研究在特殊教育研究中的应用；第五章，行动研究在特殊教育研究中的应用；第六章，研究的选题、开题与结题。

本课程教学时18周，共32课时。本课程在介绍各种研究方法基本原理的基础上，对于相关的数据处理，不仅介绍一般的计算方法与步骤，而且介绍如何利用SPSS统计软件进行数据处理的方法与步骤，并对输出结果作较详尽的说明。本课程以教师讲授为主，要求学生掌握SPSS软件的相应操作。

5、课程名称：听力学基础

学时：48 学分：3 开设学期：第4学期 周学时：3

《听力学基础》是特殊教育专业教育康复方向的专业基础课，考核方式为考试。

通过本课程的学习，使学生掌握听觉系统的解剖与生理、听力学相关的声学基础和心理声学基础等基本理论；熟练掌握常用的纯音测听、声场测听、声导抗、听觉诱发电位、耳声发射、多频稳态等主、客观评估及诊断方法的理论基础、操作流程及临床含义；了解听力学研究的前沿进展状况；能独立对常见的听力障碍进行评估和诊断。

本课程主要讲述听力学相关的基础知识以及听力评估、诊断的手段与方法，为今后的临床工作奠定坚实的理论基础。课程主要内容包括听觉系统的解剖与生理，听力学相关的物理声学、听力学相关的心理声学、纯音听阈测试、声导抗测试、听觉诱发电位、中枢听功能测试、新生儿筛查、小儿行为测听等，尤其注重基础理论与评估、诊断手段和方法的结合。重点在于基础理论，难点在于结果分析。

本课程的教学时限为一学期，共 48 课时。课堂将以教师讲授、讨论、观察、演示、练习等为主要形式。在基础理论方面，教学方式主要以讲授、观察和演示为主，通过生动形象的多媒体演示和学生自己观察模型，系统介绍听觉系统的解剖和生理；通过练习，掌握听力学相关声学概念及概念之间的关系；通过文献阅读及讨论了解听力学相关的心理声学的特性；结合听力学基础实验课程，通过讲授、演示及讨论，掌握常用测听方法、流程和结果解释。

6、课程名称：特殊儿童评估

学时：54 学分：3 开设学期：第 5 学期 周学时：3

《特殊儿童评估》是特殊教育专业必修课，考核方式为考试。先修课程为《特殊教育学》、《特殊儿童心理学》。

本课程目标为了解特殊儿童心理评估的对象和特殊儿童心理评估中的一些基本问题，系统地学习测量和测验的基本概念、基本原理、测验的编制、选择和使用方法。

课程内容包括智力、学业成就、言语和语言障碍、知觉、动作和知觉—动作、适应行为、情绪行为问题的概念和研究动向，并介绍各领域目前最常用的评估工具和评估方法，用实例说明在特殊教育中如何将评估工具和评估方法综合的应用。

7、课程名称：特殊儿童早期干预

学时：36 学分：2 开设学期：第 5 学期 周学时：2

本课程目标为特殊教育专业的本科生及研究生提供学习的素材，为从事基层特殊儿童早期干预工作的相关人员开展早期干预工作提供可借鉴的经验和方法，进行各类特殊儿童早期干预典型案例的分析。先修课程为《特殊儿童心理学》。

课程内容包括特殊儿童早期干预的基本理论，如特殊儿童早期干预的概念及意义，特殊儿童早期干预的理论基础、基本内容与途径，特殊儿童早期干预的政策法规，家庭早期干预的内容、原则与注意事项，智力障碍儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、自闭症儿童、多动症儿童、脑瘫儿童、肢体残疾和病弱儿童、言语语言障碍儿童等的早期干预内容、途径与方法等。

8、课程名称：行为矫正技术

学时：36 学分：2 开设学期：第 4 学期 周学时：2

行为矫正技术是对各类儿童改变不良行为，培养良好行为的一种有效教育技术。行为矫正所产生的行为改变，是一种依据学习原理来处理行为问题，从而引起行为改变的客观而又系统的有效方法。行为矫正强调个体与环境之间的相互关系，其治疗重点放在当前的行为的矫正方面。先修课程为《感觉统合训练》。

课程内容包括行为矫正的概述、行为矫正的理论基础、塑造良好行为的方法、减少和消除不良行为的方法、行为矫正的基本程序、反思行为矫正。

9、课程名称：感觉统合训练

学时：36 学分：2 开设学期：第6学期 周学时：2

感觉统合是将各神经系统传导的不同感觉在脑干部份做组织统合，使个体能顺利地与环境接触，并感到满足。感觉统合训练是指基于儿童的神经需要，引导对感觉刺激作适当反应的训练，此训练提供前庭(重力与运动)、本体感觉(肌肉与感觉)及触觉等刺激的全身运动，其目的不在于增强运动技能，而是改善脑处理感觉资讯与组织并构成感觉资讯的方法。

课程内容包括学习以下各种训练的方法。

触觉训练：强化皮肤、大小肌肉关节神经感应，辨识感觉层次，调整大脑感觉神经的灵敏度。

前庭平衡觉训练：调整前庭信息及平衡神经系统自动反应机能，促进语言组织神经健全、前庭平衡及视听能力完整程度。

弹跳训练：调整固有平衡、前庭平衡感觉神经系统，强化触觉神经、关节信息，促进左右脑健全发展。

固有平衡训练：调整脊髓中枢神经核对地心吸力的协调，强化中耳平衡体系，协调全身神经机能，奠定大脑发展基础。

本体感训练：强化固有平衡、触觉、大小肌肉双侧协调，灵活身体运动能力、健全左右脑均衡发展。

八、学时学分比例表

课程学时学分比例表

课程类别	学时数	该类别学时数占总学时的百分比	学分数	该类别学分数占总学分的百分比
公共必修课	389	15.18%	39	24.07%
专业通识课	564	22.01%	32	19.75%
专业理论课	288	11.24%	16	9.88%
专业拓展课	402	15.68%	23	14.20%
专业技能课	920	35.90%	52	32.10%
总计	2563	100.00%	162	100.00%

九、教学计划

课程类型	序号	课程名称	学时		总学时	学分	考核方式	学期课时分配									
			讲授	实践				第一年		第二年		第三年		第四年			
								一	二	三	四	五	六	七	八		
公共课程	1	思想道德修养与法律基础	51		51	3	考	3									
	2	马克思主义原理	54		54	3	考			3							
	3	中国近现代史纲要	36		36	2	考		2								
	4	大学英语	72		72	16	考	4	4	4	4						
	5	信息技术基础	34	34	68	4	考	4									
	6	大学体育	36		36	4	查	2	2	2	2						
	7	形势与政策	18		18	1	查		1		1			1			

	8	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	54		54	6	考		3	3							
	小计（8门）		355	34	389	39		13	12	12	7		1				
专业课程	通识课程	9	职业生涯规划	24		24	1	查	2								
		10	人体解剖生理学	48		48	3	考	3								
		11	普通心理学	48	6	54	3	考	3								
		12	普通教育学	48		48	3	考	3								
		13	普通语言学	54		54	3	考	3								
		14	教育心理学	36		36	2	考		2							
		15	发展心理学	36		36	2	考		2							
		16	形式与逻辑	36		36	2	考			2						
		17	变态心理学	36		36	2	考			2						
		18	教育与心理统计	54		54	3	考			3						
		19	特殊教育史	36		48	3	考					2				
		20	教育法律法规	36		36	2	查								2	
		21	特殊教育研究方法	54		54	3	查									3
		小计（13门）		546	6	564	32		14	4	7		2		5		
	理论课程	22	特殊教育学	54		54	3	考		3							
		23	特殊教育医学基础	36		36	2	考		2							
		24	特殊儿童心理学	48	6	54	3	考			3						
		25	特殊儿童评估	48	6	54	3	考					3				
		26	残疾儿童康复基础	54		54	3	考					2				
		27	特殊教育管理学	36		36	2	考							2		

		小计 (6 门)	276	12	288	16			5	3		5	2			
拓展课程	28	特殊教育家庭教育	18		18	1	查				1					
	29	特殊教育病理学	48		48	3	考				3					
	30	特殊教育早期干预	36		36	2	考					2				
	31	听力学基础	48		48	3	考				3					
	32	手语语言学入门	36		36	2	考		2							
	33	视障儿童康复与教育	36		36	2	考						2			
	34	智障儿童康复与教育	36		36	2	考						2			
	35	脑瘫儿童康复与教育	36		36	2	考							2		
	36	自闭症儿童康复与教育	36		36	2	考							2		
	37	言语语言听力学	36		36	2	考							2		
	38	听障儿童康复与教育	36		36	2	考							2		
			小计 (11 门)	402		402	23			2		7	6	8		
	技能课程	39	音乐	36	36	72	4	查	2	2						
40		美术	54	54	108	6	查	3	3							
41		舞蹈	36	36	72	4	查	2	2							
42		书法	36	36	72	4	查	2	2	2	2					
43		教师口语	18	18	36	2	查		2							
44		小学语文教学法	18	18	36	2	查			2						
45		小学数学教学法	18	18	36	2	查			2						
46		手语	32	32	64	4	查			2	2					
47		蒙氏教学法	18	18	36	2	查			2						

	48	感觉统合训练	18	18	36	2	查						2		
	49	律动	32	32	64	4	查				4				
	50	盲文	18	18	36	2	查					2			
	51	特殊儿童心理治疗	18	18	36	2	查				2				
	52	行为矫正技术	18	18	36	2	查				2				
	53	特殊教育教学法	72	72	144	8	查				4	4			
	54	特殊儿童语言训练	18	18	36	2	查							2	
	小计(16门)		460	460	920	52		9	11	10	16	6	2	2	
综合 实践	55	社会调查			1周	1			1周						
	56	教育教学见习			6周	6			1周	1周	1周	1周	1周	1周	
	57	毕业实习			16周	8								8周	8周
	58	毕业论文设计			16周	8								8周	8周
四年总学时					2563										
四年总学分						185									
各学期周学时								36	34	32	30	19	13	7	

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	王国英	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1966.9	行政职务	系主任	最后学历	研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1988.7 毕业于河北大学教育系学校教育专业，学士学位。 2000.1 毕业于北京师范大学发展与教育心理学专业，硕士学位。					
主要从事工作与 研究方向		教学。主要研究方向：中小学教师心理与教育。					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇； 出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项， 省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 5 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 3 项。							
近三年拥有教学科研经费共 21 万元， 年均 7 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《一所百年名校的办学经验及精神内涵研究》	河北省教育科学规划办公室 2013			第一	
	2	《小学语文教师教学策略的结构特点研究》	2000 年第 3 期《心理发展与教育》			第一	
	3	《贫困地区中小学教师师德素质的结构》	2000 年第 2 期《中国民族教育》			第一	
	4	《专家型语文教师教学策略的特点研究》	2001 年第 5 期的《内蒙古师范大学学报》			第一	
目前承担的主要教学 科研项目(4 项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于行业标准的特教师资核心技能培养方案的有效性研究	河北省社会科学基金项目	2013.5-2015.6	0.6	主研人	
	2	基于区域特色的小学班级文化构建研究	河北省社会科学发发展课题	2014.3-2016.7	0.3	主研人	
	3	《教育研究方法》省级精品资源共享课	河北省教育厅	2013.7-2014.12	20	主持人	
	4						
目前承担的主要教学 工作(5 门以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育研究方法	本科生	38	54	必修课	2014.3 — 2014.7
	2	心理与教育研究方法	本科生	64	54	必修课	2013.9— 2014.1
	3	职业生涯规划	本科生	95	18	必修课	2013.9— 2014.1
	4	团体心理咨询	本科生	64	54	必修课	2014.3 — 2014.7
	5						
教学管理部门 审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（二）

姓名	王文清		性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1964.9	行政职务	系副主任	最后学历	本科	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业	1986年7月、河北大学、学校教育专业							
主要从事工作与 研究方向	教师教育、中小学教育改革							
本人近三年的主要成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇； 出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。								
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。								
近三年拥有教学科研经费共 万元， 年均 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 357 学时；指导本科毕业设计共 10 人次。								
最具代表性的教学 科研成果 (4项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	一所百年名校的办学经验及 精神内涵研究	省级、河北省教育科学规划领导小组、 2013年7月12日			第六名		
	2							
	3							
	4							
目前承担 的主要教 学科研项 目(4项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	特殊教育本科专业人才培养 方案的研究	校级	2014.3-2015.8	5000	主研人		
	2	基于行业标准的特教师资核 心技能培养方案的有效性研	省级	2013.5-2015.6	6000	第三名		
	3							
	4							
目前承担 的主要教 学工作(5 门以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	教育学原理	13级学前教 育本科	81	54	专业基础课	2013. 9-12	
	2	职业生涯规划	13级特殊教 育、学前专科	170	18	专业课	2013.10-12	
	3	教育学	11级音乐学 专业	111	64	公共必修课	2014.3-6	
	4							
	5							
教学管理部门 审核意见			签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（三）

姓名	王树林		性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1975.9	行政职务		最后学历	研究生	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业	1998年7月、河北大学、教育学 2004年7月、河北大学、教育史							
主要从事工作与 研究方向	教师教育、中小学教育教学改革、特殊教育							
本人近三年的主要成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇； 出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 项， 省部级 项。								
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。								
近三年拥有教学科研经费共 1.2 万元， 年均 0.4 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 456 学时；指导本科毕业设计共 20 人次。								
最具代表性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	建立长效动态机制的师范生教育类课程体系	《科教导刊》(省级), 2011 年 9 月			第一作者		
	2	浅谈独立学院外聘教师的选任与管理	《中国成人教育》(核心), 2013 年第 12 期			第二作者		
	3	试析新课程改革中课堂有效教学的必然性	《现代教育科学》(省级), 2012 年 5 月			第一作者		
	4	保定市特殊教育师资现状调查报告	保定学院科研处, 2013 年 5 月			第一作者		
目前承担的主要教学 科研项目(4 项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	基于行业标准的特教师资核心技能培养方案的有效研究	河北省社科基金项目	2013.5-2015.6	6000	负责全面研究		
	2	基于微格教学的特殊教育专业教学技能培训方案研究	保定学院科研基金项目	2013.12-2015.12	2000	负责全面研究		
	3							
	4							
目前承担的主要教学 工作(5 门以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	普通心理学	特殊教育	57	36	基础课	2013.9-12	
	2	教育心理学	特殊教育	57	36	基础课	2014.3-6	
	3	特殊教育管理学	特殊教育	57	36	基础课	2014.9-12	
	4	教育法律法规	特殊教育	41	36	选修课	2014.9-12	
	5							
教学管理部门 审核意见	签章							

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介（四）

姓名	王琨	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1973.12	行政职务		最后学历	研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1997年6月、河北师范大学、基础心理学 2003年6月、河北大学、发展与教育心理学					
主要从事工作与 研究方向		教育心理学的教学 教育心理学与心理健康					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共7篇； 出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项， 省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共3.5万元， 年均1.1万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共300学时；指导本科毕业设计共15人次。							
最具代表性的教学 科研成果 (4项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	初中师生对教师差别行为知觉差异的研究	核心期刊、教育导刊、2008.10			1	
	2	教师职业承诺的研究与教师专业发展	核心期刊、教育与职业、2012.7			1	
	3	大学生网络使用后果调查问卷结构研究	核心期刊、中国学校卫生、2010.11			1	
	4	河北高校本科大学生网络使用后果的调查研究	核心期刊、教育与职业、2012.11			1	
目前承担的主要教学 科研项目(4项 以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	应用心理学实验教学示范中学	保定学院	2013.9-2016.6	3万	主持人	
	2	应用心理学专业课程题库建设及其初步使用	保定学院	2014.5-2017.5	0.5万	主持人	
	3						
	4						
目前承担的主要教学 工作(5门以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	心理测量学	应用心理	44	54	专业必修	2-6月
	2	心理学专业英语	应用心理	57	54	专业必修	2-6月
	3	普通心理学	学前教育	90	45	专业必修	9-12月
	4	教育心理学	应用心理	43	51	专业必修	9-12月
	5						
教学管理部门 审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	王国英	女	47	教授	河北大学 教育学 学士	北京师范大学 发展与教育心理学 硕士	教师教育	发展心理学	专职
2	孟抗美	女	59	教授		北京师范大学 现当代文学 硕士	艺术教育	音乐	专职
3	富海芝	女	50	教授	保定师范专科学校 中文	河北大学 教育管理 本科	心理健康 教育	变态心理学	专职
4	王文清	男	50	副教授	河北大学 教育学 学士	河北大学 学校教育 硕士	教师教育	特殊教育管理 学	专职
5	张艳芬	女	47	副教授	河北大学 教育学 学士	河北大学 发展与教育心理学 硕士	教师教育	特殊教育研究 方法	专职
6	王树林	男	39	副教授	河北大学 教育学 学士	河北大学 教育史 硕士	特殊教育	普通心理学	专职
7	王琨	女	41	副教授	河北师范大学 心理学 学士	河北大学 发展与教育心理学 硕士	应用心理 学	教育心理学	专职
8	殷永清	女	43	讲师	河北大学 教育学 学士	河北大学 比较教育 硕士	特殊教育	特殊教育学	专职
9	李俊茹	女	38	讲师	河北大学 教育学 学士	河北大学 发展与教育心理学 硕士	应用心理 学	教育与心理统 计	专职
9	刘伟丽	女	34	讲师	河北大学 汉语言文学 学士	河北大学 汉语言文字 硕士	教师教育	普通语言学 教师口语	专职
10	赵曼	女	27	助教	东北师范大学 特殊教育 学士	华东师范大学 特殊教育 硕士	特殊教育	特殊儿童心理 学 盲文	专职
11	宁亚飞	女	24	助教	河南师范大学 心理学 学士	华南师范大学 心理学 硕士	特殊教育	特殊儿童早期 干预 行为矫正技术	专职

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	普通心理学	54	3	王树林	1
2	发展心理学	36	2	王琨	2
3	人体解剖生理学	54	3	张宝石	1
4	变态心理学	36	2	富海芝	3
5	特殊教育学	54	3	殷永清	2
6	特殊教育研究方法	54	3	张艳芬	7
7	特殊儿童心理学	54	3	赵曼	3
8	特殊儿童评估	54	3	张香云	5
9	教育与心理统计	54	3	李俊茹	3
10	特殊教育管理学	36	2	王文清	6
11	残疾儿童康复基础	54	3	张香云	5
12	特殊儿童早期干预	36	2	宁亚飞	5
13	感觉统合训练	36	2	陶丽苹	6
14	手语	54	3	鞠小齐	3、4
15	自闭症儿童康复与教育	36	2	赵曼	6
16	特殊儿童心理治疗	36	2	富海芝	4
17	行为矫正技术	36	2	宁亚飞	4
18	特殊教育教学法	144	4	鞠小齐	4、5
19	特殊儿童语言训练	36	2	张兴坤	7
20	盲文	36	2	赵曼	5

8. 其他办学条件情况表

专业名称	特殊教育			开办经费及来源	100 万		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	6	其中该专业专职在岗人数	11	其中校内兼职人数		其中校外兼职人数	1
是否具备开办该专业所必需的图书资料	2 万册	可用于该专业的教学实验设备(千元以上)		193 (台/件)	总价值 (万元)	141	
序号	主要教学设备名称(限 10 项内)			型号规格	台(件)	购入时间	
1	律动设备			节奏、频率灯光	1	2012. 02	
2	语训设备			DTM08, 13 座	13	2012. 08	
3	心理测量软件				5	2003. 08	
4	心理测量硬件			联想启天 M738E	67	2012. 03	
5	心理沙盘			辅仁淑凡 SF/沙-ZDY C11	1	2012. 01	
6	奥尔夫音乐设备				1	2011. 06	
7	感统训练设备				1	2011. 06	
8	蒙氏教学设备				1	2010. 11	
9	钢琴			卡西欧电钢琴	102	2005~2012	
10	教学技能训练设备			中教新纪高清录播	1	2014. 06	
备注							

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序 号	专 业 代 码	本/专科	专 业 名 称	设 置 年 度
1	050404	本科	绘画	2011 年
2	080902	本科	软件工程	2012 年
3	040103	本科	人文教育	2012 年
4	130405T	本科	书法学	2012 年
5	030102T	本科	知识产权	2012 年
6	80905	本科	物联网工程	2013 年
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				